

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История дагестанских языков (аварский)

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения:
очная, заочная

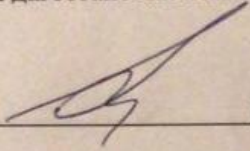
Статус дисциплины
входит в часть, ОПОП формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала – 2022

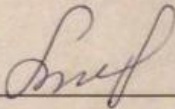
Рабочая программа дисциплины **История дагестанских языков (аварский)** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 25.02.2020 г., № 986.

Разработчик (и): кафедра дагестанских языков,
Магдилова Раисат Алимирзаевна
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «25» июля 2022 г. №5

Зав. Кафедрой _____  Багомедов М.Р.

На заседании Методической комиссии филологического факультета от
«9» марта 2022 г., протокол № 6

Председатель _____  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» марта 2022 г.

Начальник УМУ _____  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История дагестанских языков (аварский)» входит в часть, ОПОП формируемую участниками образовательных отношений *бакалавриата* по направлению **45.03.01.Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).**

Дисциплина «История дагестанских языков (аварский)» реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ истории развития фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса аварского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов об истории фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса аварского литературного языка.

В процессе обучения студенты должны ознакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данным разделам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

– способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК 1);

общепрофессиональных:

– способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. (ОПК 2)

профессиональных:

– способностью анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК 2);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекций, практических занятий.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
3-4	108	42	14		28			30/36	экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
3-4	108	20	8		12			88	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История дагестанских языков (аварский)» является усвоение студентами знаний о законах и принципах языковой эволюции (на материале исторической фонологии и исторической морфологии аварского и других дагестанских языков); развитие представлений о внешних (историко-культурных, историко-социологических, историко-политических) и внутренних (сугубо лингвистических) факторах языковых изменений (на материале аварского и других дагестанских языков); усвоение знаний о периодизации истории аварского языка, о языковом и историко-культурном содержании этих периодов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История дагестанских языков (аварский)» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.01.– Филология, профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Диалектология аварского языка», «Современный аварский язык», «Типология дагестанских языков», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Введение в кавказоведение».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	<p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.</p>	<p>Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.</p>
	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений. Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.</p>

		<p>сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя;</p> <p>иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления</p>	

		<p>основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p>ПК -2 Способен анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему аварского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа.</p>
	<p>ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p>Знает: - систему аварского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 з/ед, 108 ак/ч.

4.2. Структура дисциплины Общая трудоёмкость «История дагестанских языков (аварский)» составляет 108 ак/ч., 3 з/ед. и проводится в 3-4 семестрах.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
<i>История развития фонетики и лексики аварского языка</i>									
1	Введение. Связь курса «История языка» с другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники.	3		2	4			6	Устный опрос, реферат, тестовые контрольные тестовые задания.
2	Проблема периодизации истории аварского языка.			2	4			4	
3	История развития фонетики аварского языка. Превращение общедагестанской фонетической системы в фонетическую систему современного аварского языка.			2	6			6	
Итого по модулю 1:				6	14			16	36
Модуль 2.									
<i>История развития морфологии и синтаксиса аварского языка</i>									
5	История развития морфологии.	4		2	4			4	Коллоквиум
6	История развития категории лица и			2	2			2	

	числа. Категория падежа								
7	История развития прилагательных, местоимений и числительных в аварском языке.			2	4			2	
8	История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени.			2	2			2	
9	История развития синтаксиса				2			2	
	Итого по модулю 2:			8	14			14	36
	Модуль 3 экзамен Подготовка к экзамену								36
	Всего:			14	28			30	36 =108

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

МОДУЛЬ 1.

История развития фонетики и лексики аварского языка

Тема 1.

Связь курса «История дагестанских языков (аварский)» с другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники. Основные методы изучения истории языка.

Тема 2.

Проблема периодизации «История дагестанских языков (аварский)»

а) начальный бездиалектный период (общеаварское состояние ОАС); б) период начала диалектной дифференциации аварского языка; в) период функционирования современных говоров и диалектов; г) период развития письменности и литературного языка.

Особенности языка ОАС (общеаварского состояния – общеаварский праязык) фонетические; лексические; морфологические; синтаксические особенности.

История развития словарного состава и словообразования

- а) лексика периода общеаварского состояния - ОАС;
- б) этапы формирования заимствованной лексики. Лексические элементы из древних языков Передней Азии (хетто-лувийских языков- 2и1 тыс. л. до н.э.);
- в) древнетюркские заимствования;
- г) арабские заимствования. Состав и тематические группы. Семантические и фонетические приметы арабизмов;
- д) персидские заимствования в аварском языке. Предпосылки и хронология заимствования. Состав и основные тематические группы;
- е) поздние тюркские заимствования. Состав и основные тематические группы. Относительно высокая степень влияния тюркского языка на северное наречие аварского языка (Казбековский район);
- ё) русизмы как позднейшие заимствования в аварском языке. Основные семантические и фонетические приметы русизмов. Калькирование как особый вид заимствования. Процесс освоения русизмов.

ТЕМА 3.

1) История развития фонетики аварского языка. Превращение общедагестанской фонетической системы в фонетическую систему современного аварского языка. Основные фонетические процессы такого превращения. Сохранение латеральных: *-ль, -льль, -хь* смычногортанныхгиминированных согласных: *-к1к1, -ч1ч1, -ц1ц1*, утеря звонких аффрикат: *-дж, -дз, -кь*, звонкого заднеязычного спиранта *-г*, зубного удвоенного *-тт*. возникновение гласного *-о*.

2).История развития согласных: а)смычных губно-губных *п-б, т-д, к-г*.; б) кратких смычно-гортанных *т1, к1, ч1,п1, ц1*.;смычно-гортанных аффрикат *ц1ц1,ч1ч1,к1к1, кь,кь*.

3) Истрия развития долгих спирантов *сс, шш, льль, хх* и кратких спирантов *-с, ш, ль, х, хь, х1*.

4) Процессы развития свистящих и шипящих в аварском языке. Краткие свистящие и краткие шипящие. О древнем характере долгих шипящих.

5) История развития гласных и ударение в аварском языке.

МОДУЛЬ 2.

История развития морфологии и синтаксиса аварского языка

Тема 4. История развития морфологии. Первичные корни. Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Возникновение немонконсонантных корней в результате исторического нарастания формантов, утративших свое грамматическое значение. Отсутствие системы приставок. Сравнительно-развитая система суффиксов.

Тема 5.

История категории класса. Их состав и семантика. Место и количество в словоформе. Исторические изменения и чередования. Категория класса в именах существительных. Количество классов в прааварском языке.

Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

История категории падежа. Система основных падежей. История развития эргатива, генитива, датива. Отсутствие винительного и наличие активного падежа. Соблюдение принципа двух основ склонения. Появление специфических падежей – следствие дальнейшего развития категории падежа в аварском языке. Реликты древних падежных форм.

История категории числа. Большое количество показателей множественного числа в аварском языке. Состояние показателей множественного числа в древнеаварском языке.

История развития прилагательных. Первичные прилагательные, категория класса у прилагательных. История развития местоимений как одной из древних частей речи. Семантика указательных местоимений. Особенности склонения местоимений, явление инклюзива и эксклюзива. История развития числительных.

Тема 6. История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени. Развитие категории наклонения. Историческая характеристика аварского инфинитива, причастия, деепричастия, отглагольного имени. История развития категории наклонения. История развития наречия.

Тема 7. История развития синтаксиса. История развития словосочетания. История развития предложения. Широкое функционирование классного согласования, относительно слабое развитие управления и распространенность примыкания. Продуктивность послеложных конструкций с локативной семантикой. Состояние начального этапа формирования субъектно-объектных отношений и соответственно эргативной конструкции предложения. Высокая степень доминанции глагольного сказуемого над остальными членами предложения и организующая роль сказуемого в предложении.

Координация между подлежащим в номинативе и непереходным сказуемым и объектом. Превращение личных предложений в безличные при помощи инкорпорирования исторического субъекта. Инкорпорирование исторического объекта в сказуемое и образование особых типов безобъектных переходных конструкций.

.Формирование и развитие литературной нормы аварского языка. XVIII-XIX вв. формирование на базе современного наречия устной формы языка междиалектного общения – «болмац1ц1»), «народный, общий язык». Создание на этом языке художественных произведений известными авторами. Вклад лингвистов – авароведов, сказителей, поэтов и писателей в развитие и формирование литературной нормы аварского языка.

Тематика и содержание практических занятий

МОДУЛЬ 1. История развития фонетики и лексики аварского языка

1. Введение. Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники. Основные методы изучения истории языка.

2 Проблема периодизации истории аварского языка. а) начальный бездиалектный период (общеаварское состояние ОАС); б) период начала диалектной дифференциации аварского языка; в) период функционирования современных говоров и диалектов; г) период развития письменности и литературного языка.

3. История развития словарного состава и словообразования.

- а) лексика периода общеаварского состояния - ОАС;
- б) этапы формирования заимствованной лексики. Лексические элементы из древних языков Передней Азии (хетто-лувийских языков- 2и1 тыс. л. до н.э.);
- в) древнетюркские заимствования;
- г) арабские заимствования. Состав и тематические группы. Семантические и фонетические приметы арабизмов;
- д) персидские заимствования в аварском языке. Предпосылки и хронология заимствования. Состав и основные тематические группы;
- е) поздние тюркские заимствования.

4. Русизмы как позднейшие заимствования в аварском языке. Основные семантические и фонетические приметы русизмов. Калькирование как особый вид заимствования. Процесс освоения русизмов.

5. История развития фонетики аварского языка. Превращение общедагестанской фонетической системы в фонетическую систему современного аварского языка. Основные фонетические процессы такого превращения.

6 История развития согласных: а) смычных губно-губных **п-б, т-д, к-г.**; б) кратких смычно-гортанных **т1, к1, ч1, п1, ц1.**; смычно-гортанных аффрикат **ц1ц1, ч1ч1, к1к1, къ, къ.**

7. История развития долгих спирантов **сс, шш, льль, хх** и кратких спирантов – с, ш, ль, х, хь, х1. Процессы развития свистящих и шипящих в аварском языке. Краткие свистящие и краткие шипящие. О древнем характере долгих шипящих.

МОДУЛЬ 2. История развития морфологии и синтаксиса аварского языка

История развития морфологии

8. История развития морфологии. Первичные корни. Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Возникновение немонотонсонантных корней в результате исторического нарастания формантов, утративших свое грамматическое значение.

История категории класса. Их состав и семантика. Место и количество в словоформе. Исторические изменения и чередования. Категория класса в именах существительных. Количество классов в прааварском языке. Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

9. История категории падежа. Система основных падежей. История развития эргатива, генитива, датива. Отсутствие винительного и наличие активного падежа. История развития эргатива, генитива, датива. Соблюдение принципа двух основ склонения.

10. История категории числа. Большое количество показателей множественного числа в аварском языке. Состояние показателей множественного числа в протоаварском языке.

11. История развития прилагательных. Первичные прилагательные, категория класса у

прилагательных. История развития местоимений как одной из древних частей речи. Семантика указательных местоимений.

12.История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени. Историческая характеристика аварского инфинитива, причастия, деепричастия, отглагольного имени. История развития категории наклонения.

История развития синтаксиса

13.История развития синтаксиса. История развития словосочетания. История развития предложения. Широкое функционирование классного согласования, относительно слабое развитие управления и распространенность примыкания. Продуктивность послеложных конструкций с локативной семантикой. Состояние начального этапа формирования субъектно-объектных отношений и соответственно эргативной конструкции предложения.

14.Формирование и развитие литературной нормы аварского языка. XVIII-XIX в.в. формирование на базе современного наречия устной формы языка междиалектного общения – «болмац1ц1»), «народный, общий язык».

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История родного языка (аварский)» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического и практического материала;
- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;
- закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Темы лекционных занятий на ОЗО

Тема 1. История развития фонетики

- 1) История развития фонетики аварского языка.
- 2) История развития согласных:
- 3) История развития долгих спирантов *сс, шш, льль, хх* и кратких спирантов – *с, ш, ль, х, хь, х1*.
- 4) Процессы развития свистящих и шипящих в аварском языке. Краткие свистящие и краткие шипящие. О древнем характере долгих шипящих.
- 5) История развития гласных и ударение в аварском языке.

Тема 2. История развития словарного состава и словообразования

- а) лексика периода общеаварского состояния;
- б) этапы формирования заимствованной лексики;
- в) древнетюркские заимствования;
- г) арабские заимствования;
- д) персидские заимствования в аварском языке;
- е) поздние тюркские заимствования;
- ё) русизмы как позднейшие заимствования в аварском языке.

Тема 3. История развития морфологии аварского языка

История категории класса. Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

История категории падежа. Система основных падежей. Реликты древних падежных форм.

История категории числа.

История развития прилагательных. Первичные прилагательные, категория класса у прилагательных.

История развития местоимений как одной из древних частей речи.

История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени. Развитие категории наклонения. Историческая характеристика аварского инфинитива, причастия, деепричастия, отглагольного имени. История развития категории наклонения. История развития наречия.

Тема 4. История развития синтаксиса. История развития словосочетания. История развития предложения.

Координация между подлежащим в номинативе и непереходным сказуемым и объектом. Превращение личных предложений в безличные при помощи инкорпорирования исторического субъекта.

Формирование и развитие литературной нормы аварского языка. XVIII-XIX вв. формирование на базе современного наречия устной формы языка междиалектного общения – «болмац1ц1»), «народный, общий язык». Создание на этом языке художественных произведений известными авторами. Вклад лингвистов – авароведов, сказителей, поэтов и писателей в развитие и формирование литературной нормы аварского языка.

Тематика и содержание практических занятий на ОЗО

Тема 1. История развития фонетики языка

История развития фонетики аварского языка. Превращение общедагестанской фонетической системы в фонетическую систему современного аварского языка. Основные фонетические процессы такого превращения. Сохранение латеральных: *-ль, -льль, -хь* смычногортанных гиминированных согласных: *-к1к1, -ч1ч1, -ц1ц1*, утеря звонких аффрикат: *-дж, -дз, -кь*, звонкого заднеязычного спиранта *-з*, зубного удвоенного *-тт*. возникновение гласного *-о*.

2). История развития согласных: а) смычных губно-губных *п-б, т-д, к-г*; б) кратких смычно-гортанных *т1, к1, ч1, п1, ц1*; смычно-гортанных аффрикат *ц1ц1, ч1ч1, к1к1, кь, кь*.

3) История развития долгих спирантов *сс, шш, льль, хх* и кратких спирантов *-с, ш, ль, х, хь, х1*.

4) Процессы развития свистящих и шипящих в аварском языке. Краткие свистящие и краткие шипящие. О древнем характере долгих шипящих.

5) История развития гласных и ударение в аварском языке.

Тема 2. История развития словарного состава и словообразования

а) лексика периода общеаварского состояния - ОАС;

б) этапы формирования заимствованной лексики. Лексические элементы из древних языков Передней Азии (хетто-лувийских языков – первого и второго тыс. л. до н.э.);

в) древнетюркские заимствования;

г) арабские заимствования.

Состав и тематические группы. Семантические и фонетические приметы арабизмов;

д) персидские заимствования в аварском языке. Предпосылки и хронология заимствования. Состав и основные тематические группы;

е) поздние тюркские заимствования. Состав и основные тематические группы.

Относительно высокая степень влияния тюркского языка на северное наречие аварского языка (Казбековский район);

ё) русизмы как позднейшие заимствования в аварском языке. Основные семантические и фонетические приметы русизмов. Калькирование как особый вид заимствования. Процесс освоения русизмов.

Тема 3. История развития морфологии аварского языка

Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Возникновение немонотонных корней в результате исторического нарастания формантов, утративших свое грамматическое значение. Отсутствие системы приставок. Сравнительно-развитая система суффиксов.

История категории класса. Их состав и семантика. Место и количество в словоформе. Исторические изменения и чередования. Категория класса в именах существительных. Количество классов в прааварском языке.

Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

История категории падежа. Система основных падежей. История развития эргатива, генитива, датива. Отсутствие винительного и наличие активного падежа. Соблюдение принципа двух основ склонения. Появление специфических падежей – следствие дальнейшего развития категории падежа в аварском языке. Реликты древних падежных форм.

История категории числа. Большое количество показателей множественного числа в аварском языке. Состояние показателей множественного числа в древнеаварском языке.

История развития прилагательных. Первичные прилагательные, категория класса у прилагательных. История развития местоимений как одной из древних частей речи. Семантика указательных местоимений. Особенности склонения местоимений, явление инклюзива и эксклюзива. История развития числительных.

Тема 4. История развития глагола

Структура глагольной основы. Развитие категории времени. Развитие категории наклонения. Историческая характеристика аварского инфинитива, причастия, деепричастия, отглагольного имени. История развития категориивида. История развития наречия.

Тема 5. История развития синтаксиса аварского языка

История развития словосочетания. История развития предложения. Широкое функционирование классного согласования, относительно слабое развитие управления и распространенность примыкания. Продуктивность послеложных конструкций с локативной семантикой. Состояние начального этапа формирования субъектно-объектных отношений и соответственно эргативной конструкции предложения. Высокая степень доминанции глагольного сказуемого над остальными членами предложения и организующая роль сказуемого в предложении.

Координация между подлежащим в номинативе и непереходным сказуемым и объектом. Превращение личных предложений в безличные при помощи инкорпорирования исторического субъекта. Инкорпорирование исторического объекта в сказуемое и образование особых типов безобъектных переходных конструкций.

Тема 6. Формирование и развитие литературной нормы аварского языка

XVIII-XIX вв. формирование на базе современного наречия устной формы языка междиалектного общения – «болмац1ц1»), «народный, общий язык». Создание на этом языке художественных произведений известными авторами. Вклад лингвистов – авароведов, сказителей, поэтов и писателей в развитие и формирование литературной нормы аварского языка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 30 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля,

представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

3. составление планов-конспектов;

4. подготовку рефератов и презентаций.

5. написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.

2. Поиск дополнительного материала.

3. Подготовка реферата, презентации.

4. Выполнение тестов.

5. Подготовка к экзамену

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа текстов;

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

По указанным ниже темам нужно подготовиться самостоятельно.

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Количество часов	Вид самостоятельной работы по разделам и темам
1.	Авар мацIалъул цIарулаб аслуялъул гIуцIи ва цебетIей.	4	Выполнение кейс-задания
2.	Жинсалъул категория ва гьелъул тарих.	4	Реферат – конспект
3.	Авар мацIалъул локативиял падежал ва гьезул тарих.	4	Реферат – доклад
4.	Авар лексикаялда чияр мацIалъул рагIаби.	4	Разработка мультимедийной презентации
5	Авар мацIалъул ва	4	Реферат – доклад

	т1олгодагъистаналъул лексикаяб фонд.		
6	Глаголалъул заманалъул категориялъул тарих.	4	Выполнение кейс-заданий.
7	Глаголалъул хасал формабазул тарих.	4	Выполнение кейс-заданий
8	Глаголалъул наклонениялъул тарих.	2	Реферат – доклад
	ИТОГО	30	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания (Указываются темы рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

(Указываются темы рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

■ Образец контрольных тестов для определения уровня освоения программы

1. Лъараг1 мац1алъул к1вар ц1ик1к1араб бук1ана

- 1) Салатавиялъул диалекталъул лексикаялъе
- 2) г1андалазул диалекталъул лексикаялъе
- 3) къаралазул диалекталъул лексикаялъе
- 4) анцухъдерил диалекталъул лексикаялъе

2. Авар мац1алъул лексикаялде г1араб раг1аби рац1ана

- 1) Советияб заманалда
- 2) Имам Шамилил заманалда
- 3) Анц1ила ич1абилеб г1асруялда
- 4) Исламияб дин т1ибит1араб заманалда

3. Авар мац1алъул фонетикаялъул тарихияб хаслъилъунккола

- 1) латералиял ц1унун хут1и
- 2) гъункиккун рахъулел к1ирекъарал гъаркъал рук1ин
- 3) зирарал аффрикатал т1аг1ин
- 4) ц1ияб рагъараб гъаракъ т1аде бач1ин

3. Авар морфологиялъул тарихалъул хаслъилъунккола

- 1) Нек1сияб глаголалъул къибил моноконсонантный бук1ин
- 2) моноконсонантный гуреб къибил бат1и-бат1иял суффиксаздакъун г1уц1и
- 3) г1емер суффиксал рук1ин
- 4) приставкаби рук1ин

4. Нек1сияб предметияб ц1аралъул падежияб г1уц1иялъул хаслъилъунккола

- 1) ункъо падеж бук1ин
- 2) лъабго падеж бук1ин
- 3) анц1го падеж бук1ин
- 4) к1игго падеж бук1ин

5. *Жинсалъул категория некIсияб авар мацIалда хасиятаб букIана*

- 1) Киналго предметиял цIаразе
- 2) Чиясул жинсалъул предметиял цIаразе
- 3) Гьоркxоxъеб жинсалъул предметиял цIаразе
- 4) РухIбугел предметиял цIаразе

6. *Предметияб цIаралъул ва гьебгун рекъонкколел каламалъул бутIабазул жинс батIабахъулаго кIвар бугеблъун ккола*

- 1) ГIакълу букIин гIакълу гьечIолъи
- 2) РухI букIин рухI гьечIолъи
- 3) гIицIго жинсиял гIаламатал
- 4) гIакълу букIин вагъеб гьечIолъи жинсиял гIаламаталгун цадахъ

7. *НекIсияб авар мацIалда жинсалъухъ балагъун букIана*

- 1) КIиго класс
- 2) Лъабго класс
- 3) Ункъо класс
- 4) жинсалъул категория букIинчIо

8) *НекIсияб авар мацIалъул аслияб падежалъул букIана*

- 1) падежияб ахир
- 2) ахиралда букIана жинсияб гIаламат
- 3) букIана шулалъараб падежияб аффикс
- 4) падежияб ахир букIинчIо

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Авар мацIалъул тарихалъул цIех-рех гъабизе хIалтIизарулел методад.
2. МацIалъул тарихалъул цIех-рех гъабулаго кьучI, аслу.
3. Гъанжесел диалектазул ва говоразул хаслъаби.
4. Авар мацIалъул хъвайхъвагIаялъул тарих.
5. Авар мацIалъул лексика хIалтIизабулеб бакIалъухъ балагъун батIа-бахъиялъул тарих.
6. Жибго авар мацIалъул лексика гIуцIиялъе ва цебетIеялъе рукIарал ресал.
7. НекIсияб авар мацIалъул рагъарал гъаркъал.
8. Рагъукъал гъаркъазул хиси (аффрикатазул хиси).
9. Гъункиккун рахъулел гъаркъазул карал хисаби ва гъезул цебетIей.
10. НекIсияб авар мацIалда лабиалиял гъаркъал ва гъезул цебетIеялъул тарих.
11. Жинсалъул категориялъул тарих.
12. НекIсияб авар мацIалда цолъул ва гIемерлъул форма ва гьелъул цебетIей.
13. Аблауталдалъун префиксалдалъун ва аблаутгун суффиксалдалъун гIемерлъул форма загъир гъаби.
14. Прилагательнаязул, цIарубакIазул, глаголазул гIемерлъул форма гIуцIи.
15. Падежияб системаялъул магIнаялъулаб ва гIуцIиялъулаб рахъ цебетIеялъул тарих.
16. ХадурегIелал ва жинсиял гIаламатал падежиял аффиксазде руссин.
17. Бищун некIсияб каламалъул бутIа хIисабалда авар мацIалъул цIарубакIазул тарих.
18. Гъумералъул ва ишаралъул цIарубакIазул некIсиял формаби ва гъезул карал хисабасиял.
18. Прилагательнаялъул тарих.
19. Прилагательнаязул жинсалъул ва цолъул-гIемерлъул формаялъул цебетIей.
20. Авар мацIалъул рикIкIеналъул тарих.
22. Авар глаголазул тарих.

23. Нек1сияб глаголалъул аслуялъул тайпаби (моноконсонатизм).
- 23.Глаголалъул бищун нек1сияб форма – причастиялъул тарих.
24. Деепричастиялъул г1уц1и ва гьeб ceбeт1ей.
25. Масдар ва гьeлъул суффиксазул суал. Масдаралъул нек1сияб аслуялъул хаслъи.
26. Нек1сияб авар мац1алда инфинитив, гьeлъул г1аламатал, гьанжесеб форма.
- 27.Синтаксисалъул тарих.
28. Раг1абазул дандрай ва предложение ceбeт1еялъул тарих.
29. Эргативияб г1уц1иялъул предложениялъул ceбeт1ей ва тарих.

**Примерные вопросы к экзамену
по курсу «История дагестанских (родных) языков (аварского)»**

1. Авар мац1алъул тарихалъул ц1ех-рех гьабизе х1алт1изарулел методад.
- 2.Мац1алъул тарихалъул ц1ех-рех гьабулаго къуч1, аслу.
3. Гьанжесел диалектазул ва говоразул хаслъаби.
- 4.Авар мац1алъул хъвайхъваг1аялъул тарих.
- 5.Авар мац1алъул лексика х1алт1изабулеб бак1алъухъ балагъун бат1а-бахъиялъул тарих.
- 6.Жибго авар мац1алъул лексика г1уц1иялъе ва ceбeт1еялъе рук1арал ресал.
7. Нек1сияб авар мац1алъул рагъарал гьаркъал.
8. Рагъукъал гьаркъазул хиси (аффрикатазул хиси).
9. Гъункиккун рахъулел гьаркъазул карал хисаби ва гьезул ceбeт1ей.
10. Нек1сияб авар мац1алда лабиалиял гьаркъал ва гьезул ceбeт1еялъул тарих.
- 11.Жинсалъул категориялъул тарих.
12. Нек1сияб авар мац1алда цолъулва г1емерлъул форма вагьeлъул ceбeт1ей.
- 13.Аблауталдалъун, префиксалдалъун ва аблаутгун суффиксалдалъун г1емерлъул форма загъир гьаби.
- 14.Прилагательнаязул, ц1арубак1азул, глаголазул г1емерлъул форма г1уц1и.
15. Падежияб системаялъул маг1наялъулаб ва г1уц1иялъулаб рахъ ceбeт1еялъул тарих.
16. Хадурег1елал ва жинсиял г1аламатал падежиял аффиксазде руссин.
17. Бищун нек1сияб каламалъул бут1а х1исабалда авар мац1алъул ц1арубак1азул тарих.
18. Гъумералъул ва ишаралъул ц1арубак1азул нек1сиял формаби ва гьезул карал хисабасиял.
18. Прилагательнаялъул тарих.
19. Прилагательнаязул жинсалъул ва цолъул-г1емерлъул формаялъул ceбeт1ей.
20. Авар мац1алъул рик1к1еналъул тарих.
22. Авар глаголалъул тарих.
23. Нек1сияб глаголалъул аслуялъул тайпаби (моноконсонатизм).
- 23.Глаголалъул бищун нек1сияб форма – причастиялъул тарих.
24. Деепричастиялъул г1уц1и ва гьeб ceбeт1ей.
25. Масдар ва гьeлъул суффиксазул суал. Масдаралъул нек1сияб аслуялъул хаслъи.
26. Нек1сияб авар мац1алда инфинитив, гьeлъул г1аламатал, гьанжесеб форма.
- 27.Синтаксисалъул тарих.
28. Раг1абазул дандрайва предложение ceбeт1еялъул тарих
29. Объект сказуемогогун жубан лъугъараб составияб сказуемоялъул ceбeт1ей.
- 30 Жубараб предложениялъул г1уц1и ва тарих.

Темы рефератов

1. Авар мац1алъул лакативиял падежал ва гьезул тарих.

2. Авар лексикаялда чияр мацIалъул рагIаби.
3. Авар мацIалъул ва тIолгодагъистаналъул лексикаяб фонд.
4. Глаголалъул заманалъул категориялъул тарих.
5. Глаголалъул хасал формабазул тарих.
6. Глаголалъул наклонениялъул тарих.
7. Бищун некIсияб каламалъул бутIа хIисабалда авар мацIалъул цIарубакIазул тарих.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 100 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- сдача художественных текстов – 100 баллов,
- сдача стихотворений наизусть – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос (коллоквиум) – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

Средний бал за ТК (сумма баллов, разделенная на количество семинаров и самост. работ) умножается на коэффициент 0,5.

Средний бал за ПК (сумма баллов, разделенная на количество видов работ) умножается на коэффициент 0,5.

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в баллах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей учебной программой дисциплины.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует

недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–50 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценок при проведении экзамена:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные

межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–85 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –65 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–50 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1.Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология аваро-андийских языков. М., 1988. http://www.alib.ru/au-alekseev/nm-sravnitelnmno_istoricheskaya_morfologiya_nahsko_dagestanskih_yazykov/
- 2.Бокарев Е.А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М.: Наука. 1981
- 3.Диалектологическое изучение дагестанских языков //Даг.науч. центр. Ин-т языка, лит.и искусства им. Г.Цадасы]. - Махачкала, 1992. - 177 с.
- 4.Джидалаев, Н. С.. Тюркизмы в дагестанских языках: опыт ист.-этимол. анализа. АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз.и лит. им. Г.Цадасы. - М.: Наука, –1990. - 241,[1] с.
- 5.Микаилов, Ш.И. Очерки аварской диалектологии / Ш. И. Микаилов; [Дагест. фил. АН СССР, Ин-т ист., яз.и лит.]. - М.; Л. : Изд-во АН СССР, 1959. - 511 с. - 23-00.
- 6.Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая фонетика аварских диалектов. Махачкала: НИЯЛ. Даг. ФАН СССР. 1958.
- 7.Микаилов Ш.И.сравнительно-историческая морфология аварских диалектов. 1964.
- 8.Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков : отв. ред. Г.Б.Муркелинский . - М. :Наука, 1971. - 296 с.
- 9.Марр, Н.Я. Избранные работы . - Л.: Государственное социально-экономическое издательство, 1936. - Т. 2. Основные вопросы языкознания. - 537 с. - ISBN 978-5-4458-1840 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131962>
- 10.Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. – Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817> (28.10.2018).
- 11.Хайдаков, М. С. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков /. - М. : Наука, 1973. - 179 с..

б) дополнительная литература:

1. Абаев В.И. Историко-этимологический словарь осетинского языка.т.2. Л.: Наука.1973.

2. Адоков А.И. Введение в сравнительно-историческую морфологию абхазо-адыгских и нахско-дагестанских языков. Нальчик:КБГУ.1981.
3. Атаев Б.М. Некоторые замечания о генезисе форм инклюзива и эксклюзива в аваро-андоцезских языках// Местоимение в языках Дагестана. Махачкала.1983.
4. Бокарев А.А. Синтаксис аварского языка. М.:Л. Издательство АН. СССР. 1949.
5. Виноградова О.И. Древние лексические заимствования в дагестанских языках: автореф. дис. канд. филол. наук. М., 1982.
6. Гигинейшвили Б.К. сравнительная фонетика дагестанских языков. Тбилиси: Издательство Тбил. ун_та. 1977.
7. ГудаваТого Евстафьевич.Сравнительный анализ глагольных основ в аварском и андийскоих языках / - Махачкала, 1959. - 235 с.
8. Жиров Л.И. Грамматика аварского языка. Махачкала. 1980.
9. Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. Махачкала. 1980.
10. Исаев, Магомед Гамзатович. Сравнительный анализ глагольных категорий аварского языка / М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : 2003. - 238 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Онлайн - энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
- 2.Dialog-21.ru — Международная конференция Диалог.
3. Аварская _письменность // <http://wiki/wikipedia.org.ru>.
- 4.Аварский язык // <http://forum.k1urh.ru>
5. <http://edu.icc.dgu.ru>
- 6.Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
7. <http://edu.dgu.ru/my/>
8. <https://magdilovaraisat.blogspot.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «История аварского языка» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к экзамену.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды

самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Компьютер, интерактивная доска.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft PowerPoint и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.